

HISTORIA REGIONAL

INSTITUTO SUPERIOR DEL
PROFESORADO Nro. 3

"Eduardo Laferriere"

DEPARTAMENTO DE HISTORIA

VILLA CONSTITUCION Nro. 12 18-12-1992

Provincia de Santa Fe

HISTORIA REGIONAL

DEPARTAMENTO DE HISTORIA

TEMA:

MARTA AUN ESTAS

Prof. Jose H. Goicoechea (k)

A MARTA SIEMPRE

Prof. Berta W. de Molinas

LA HISTORIA VIENE MARCHANDO

Ricardo D. Primo

LA COYUNTURA DE LA POSMODERNIDAD
Y LA ESCUELA

Prof. Rosa Di Franco de Espindola

A LUISA CALCUMIL

Fabricio Vitori

Villa Constitucion 1992

MARTA: AUN ESTAS

José H. Goicoechea (H)

¿Y ahora?

¿Quién hará funcionar la función?

¿Quién pondrá un reloj a las horas del futuro?

Marta, aún estás.

Dominas los tiempos del timbre, joviales pasajes de existencia escolar. Guías los espacios aseados, la historia de tantos encuentros de muchos de nosotros. Aún acaricias los rotros, rincones y pisos con lampazos de tu fuerza y de tu energía.

Comunicas en los recreos, las manos de futuros café, sucando en remolino, tantos recuerdos.

Intermedias en los roles jerárquicos, tú presencia maratónica, de perseguirnos sin desbocado para firmar la circular; y páctas, con tú exclusivo dominio de parciales legitimados por tú sello, huella digital incorruptible que otorga visto bueno al saber.

Hoy inspiras con humildad, la respuesta creadora de un fabricado borrador: "subdesarrollado pero siempre listo".

Aún enseñas a hacer, en tu mundo destacado, categorías de vida que interpretan con el más auténtico sabor popular, grandes verdades; sin olvidar que dibujas con humor, la amistosa cómplicidad, en tus chistes verdes.

Aún permaneces en las "mañás" (planteos teóricos-práctico: "Made in Casa")

...de cómo abrir puertas sin llaves y cuál llave usar para abrir nuestras puertas, todas las puertas...

...de saber más que ninguno donde está quién en cuál lugar...

...de calentarnos el nido en un periquete a cambio de un caramelo...

...de ingresar y recibirte en cada una de todas las promociones. (lo atestiguan las fotografías)...

...de cómo complacer a la "Institución", con manojos surtidos de fotocopias, cuotas, actas y votos, rebalsando tus manos con yerba, biscochos y mensajes de amor...

...o cómo asegurar lo inseguro, no solo burlando la alarma de la sala de cómputos, sino también, desactivando la presencia del director!...

...y sobre todo el método para aguantarnos...

...Confesemos: ¿quién no te contó parte de nuestras vidas?...

...Quién no se abandonó a tus curanderías e infalibles técnicas de exterminar el empacho y el mal de ojo...

Compinche de sueños, aún seguís removiendo esperanzas de zafar de la pobreza con los seis números del Quini.

Sin notarlo, hoy te hiciste indispensable. ¿Y mañana?

Convocarás, quién te extrañe, a buscarte, y tal vez, como misteriosa ánima pícara, harás en un acto fallido, expresar sorprendentemente tu nombre.

Conducirás a los que te queremos, encontrarte en la oferta de cualquier arista de tus galerías, patios y salones.

De pronto, poder materializarte diariamente, en las nubes de polvo, que atemorizado, juega y respeta tu figura.

O quizás en el kiosco, en la cocina o en biblioteca, en la confusión del murmullo, supere tu risa,...más nos miraremos a través de las paredes,...y sabremos de que se trata.

Te confundirás con nuestra imagen en el reflejo del espejo del baño.

Respirarás en el sitio de tu trabajo, algo más que la función: tu vida.

Y al timbrado de secretaria, surcarás los límites de la imaginación, y acudirás en bicicleta por nosotros.

Arquitecta irremplazable que entretejes la trama de la escuela. Entrañable servidora. Te sentimos luchar.

Son las 22:15 Hs

- "¡Vamos, vamos... terminando que pierdo el cole!"

- Hasta mañana, puñado de riqueza simple.

¡CHAU! bolsillo colmado de amor que repartes como tiza.

"QUE LOCO ESTE JOSE.... CHAU, CHAU....."

A Marta siempre!!!

DEDICATORIA ESPECIAL

Berta Wexler de Molinas

El ámbito del Profesorado de Historia es el instituto, es por eso que toda nuestra tarea está siempre vinculada con los que trabajan o estudian en él.

Nuestra actividad en 1992 ha sido muy amplia dentro y fuera del profesorado.

No podemos terminar el ciclo lectivo sin dedicar esta publicación a Marta.

Porque la carrera de Historia nació con Marta. Desde su actividad específica como personal de servicio, ella organizaba la distribución de las aulas todos los años: 1º aquí, 2º, 3º y 4º allá.

Marta nunca equivocaba el lugar. ¿Cuántos años nos llevó a la cocina? Y teníamos que dar clase con el olorcito a pizza de los cantineros que iban y venían mientras estábamos en tarimas porque no había otros bancos. Entonces, aprendimos a querer la cocina.

¿Cuántas veces nos llevó a la biblioteca? Y aprendimos a correr la cortina, a gritar pidiendo silencio para poder dar clases y a querer la biblioteca.

Por eso la biblioteca y la cocina, Betty y Marta colaboraban siempre con nosotros.

Todos los años Marta preguntaba ¿Qué curso van a preparar este año? Y en todos los detalles estaba, y los años anteriores hicimos muchos. Este año solo uno y casi a fin de año, porque faltaba su ánimo y entusiasmo, sus ganas de abrir la puerta y ofrecer lo mejor al de afuera.

Costó mucho entender lo inexplicable, por qué Marta tuvo que pedir licencia y sufrir. Nos dijo en la cama: "*Este es el primer año que no hago la distribución de las aulas*" Es cierto; nosotros quedamos en las aulas de afuera como el último año.

Y los primeros meses de clases la enfermedad de Marta fue muy rápida y cruel. No mereció sufrir así.

Una trabajadora como ella, con un carácter muy especial nos ha dejado ejemplos de vida y un recuerdo especial.

A Marta siempre!!!

A Marta siempre!!!

LA HISTORIA VIENE MARCHANDO

Con la rapidez que se suceden los hechos sociales que en nuestro país van marcando rumbos históricos, hace que sea necesario un replanteo acerca del rol que debe jugar la Historia en el estudio de los procesos que se desarrollan en la Argentina de hoy.

Con una realidad que se va palpando diariamente en su crueldad e indiferencia hacia los sectores más postergados, el estudio de la Ciencia histórica va tomando cada vez más importancia, ya que a través de la misma el individuo puede observar como el hombre en su trayectoria transita por diversos carriles en los cuales trata de proyectar sus intereses. Hoy con un capitalismo plenamente extensivo a todo el planeta, comienzan a tejerse todas las redes que hacen que este sistema pueda sobrevivir. Países agro-exportadores de materias primas para aquellos otros más industrializados, manufacturas de bajo precio en lugares donde las mismas valen el doble. Es el eterno juego histórico del librecambio o proteccionismo. El liberalismo económico o una política económica que contemple los intereses nacionales. Frente a esta inmortal disyuntiva, ¿Qué historia enseñar?. ¿Una historia que le diga por sobre todo al alumno que luego de su egreso de la secundaria va a tener que competir con sus antiguos compañeros de curso para acceder a una salida laboral?.

O quizás sería conveniente mantener la fe en alto y educarlos en un modelo que los sustraiga de la realidad por la cual atraviesa y lo sumerja en los anales de los hechos históricos; batallas; fechas; datos y nombres que reemplazarían las cifras de la desocupación y carestía de la vida.

Partiendo de la premisa de que el contenido de lo histórico no puede definirse sino a través de determinadas categorías que nos aporta la realidad social presente, comienza a destacarse la importancia que tiene el historiador como ente seleccionador acerca del cual giran todos los

conocimientos que el mismo considera importante para su prédica.

Sabemos que lo histórico es en definitiva una de las maneras posibles de acceder al conocimiento de la realidad presente. La historia que se investiga y se enseña no es la recreación sin más de una determinada imagen del pasado sino el producto de un permanente cambio de la relación presente-pasado.

Solo si los que nos interesamos por el estudio de esta Ciencia; asumimos que vivimos en una sociedad conceptualmente, podemos enriquecer tal adquisición con una visión histórica. Pero debemos tener sumamente en cuenta que la historia no es explicable sin la referencia al presente. Hacer esta materia sin mantener esta relación es prácticamente imposible y en vez de aprender o enseñar historia, estaríamos llevando a cabo una simple relación de hechos que generalmente van a ser tomados como fábulas o cuentos que difícilmente hayan sucedido o sean creíbles.

Pero esta forma de visión, está quedando atrás. La visión eurocentrista, la narración histórica donde los hechos o acontecimientos son casi siempre políticos, militares, religiosos o diplomáticos, está siendo reemplazada por otra visión más profunda de los resultados que traen aparejados al conjunto de estos hechos o características propias de un sistema. Ese conjunto de matices que forman un todo que caracteriza a una nación o sistema y que está formada por toda las ramas de la actividad de una sociedad y que todas ellas en forma igual sin destacarse unas de otras determinan que se produzca un cambio que modifica la esencia de ese todo complejo. Esta forma de observar la historia como un proceso social es la que se llevará a cabo a partir del año próximo en todas las escuelas secundarias de la órbita provincial, y que seguramente con el traspaso a esta esfera de los colegios nacionales, adoptarían estos colegios próximamente.

No es una nueva corriente historiográfica sino una nueva forma de abordar la realidad partiendo de una interpretación de hechos pasados. Por supuesto que el docente siempre ocupa un lugar privilegiado en este proceso de enseñanza ya que de su seriedad profesional y objetividad histórica desligada de

cualquier impregnación ideológica, aborde el desarrollo de la materia sin poner énfasis determinado en resaltar; como un cambio cualquiera en alguno de los maticés que componen el todo de una sociedad o sistema llevarían irreductiblemente al cambio total. La vida de las personas no solamente está determinada por un solo factor. En su seno actúan diferentes fuerzas que nutren su movilidad y que lo impulsan a cambios profundos. El hombre es un todo complejo y cada uno es producto del tiempo histórico que le toca vivir.

La historia viene marchando en el camino del perfecto entendimiento de esta Ciencia. Ya no solamente se trata de saber que ocurrió sino también de interpretar por qué ocurrió así y no de otra forma.

Quizás interpretando sanamente el pasado, ideologismos y con el compromiso de buscar la verdad de las cuales siempre hay varias ya que no hay una absoluta y sabiendo que tomar posición es inclinar la balanza hacia un juicio predeterminado, podamos de una vez por todas comprender el presente solucionando nuestros problemas y atemperando lo que pueda estar por venir.

La Historia viene marchando y otra vuelta de página en Apuntes de Historia Argentina.

Ricardo Darío Primo

Publicado en el diario **EL NORTE**, San Nicolas, 31 de octubre de 1991.

LA COYUNTURA DE LA POSMODERNIDAD Y LA ESCUELA

Este trabajo, fue presentado en el Primer Encuentro Nacional y Latinoamericano de Enseñanza media, "*Un desafío y compromiso para Todos*" en la ciudad de Rosario, Prov. de Santa Fe (5,6,7 de agosto de 1992).

Rosa Di Franco Espindola

Desde la caída del muro de Berlín en noviembre de 1989, hemos asistido a grandes cambios históricos. Mientras E. U. pierde su poder económico hegemónico no pierde su capacidad hegemónica ideológica tal es el punto que defenestró a la "Perestroika" con la consecuente desaparición de la URSS. Aún así a nivel mundial y latinoamericano el neo-liberalismo económico aparece como modelo y las sociedades capitalistas latinoamericanas, con democracias muy frágiles con una dirigencia política anestesiada y una sociedad anémica que a veces parecería que no tiene capacidad para ningún reclamo.

Nuestro continente parecería atravesado por las consecuencias y cualidades de una modernización muy discutida. No así en Europa porque allí la modernización está ya realizada y criticada. Parecería simultáneo la aparición del tema de la modernización en varios países. La explicación estaría en las políticas de EEUU hacia América Latina (la necesidad de la integración, el Mercosur, etc).

Las características estarían dadas por la desaparición del Estado Benefactor, las políticas de ajuste, la desregulación del mercado, la reconversión industrial, la flexibilización laboral, la libre empresa, las puertas abiertas al mercado internacional en el cual América Latina está en desventaja estructural frente al mundo desarrollado.

La característica general de esta modernización sería económica, el barniz ideológico legitimizar la libertad; las libertades públicas y las endémicas democracias latinoamericanas dentro de los límites controlables por EEUU, control nada difícil con el cuello de botella de la deuda externa, el ingreso al Plan Brady, la compra de los servicios públicos de parte de las empresas multinacionales.

La modernización también es política, con apoyo al sostenimiento de las instituciones democráticas, aún cuando éstas sean tan sólo "formales", donde las crisis, son ya una constante.

Este período de crisis es llamado posmoderno. Significa el rebasamiento de lo moderno, no su superación, fruto de la tecnología y el desarrollo industrial. Esta crisis también determina el individualismo a ultranza y un descompromiso con todo aquello que trascienda lo personal. Falta de entusiasmo ciudadano en torno al sistema político. Crisis de los valores, utopías, paradigmas.

La posmodernidad es crisis de la razón, sin duda. Pero que implica una actitud individual auto-complaciente, narcisista, de sumisión pasiva. Ya no se cree en absoluto alguno, nada tiene significado y sobre todo de la ciencia de que no tiene sentido intentar caminos alternativos o esfuerzos de oposición o de salida.

En este entorno donde los posmodernos descreen del progreso porque sólo miran el presente; algunos intelectuales que alcanzaron las aulas universitarias en la década de los 80, conjuntamente con la ola democratizadora han producido un vacío de contenidos especialmente en las ciencias sociales desterrando conceptos claves que guiaban las luchas populares "*...imperialismo, socialismo, poder popular y lucha de clases han desaparecido a través del agujero de la memoria: están fuera de moda.*"

"En vez de esas formulaciones precisas han emergido en el aparato conceptual de los intelectuales institucionalizados nociones vacías de "participación popular", desencarnados "problemas de deuda" y "contratos sociales"...

...La transformación conceptual y lingüística que acompaña la conversión de los intelectuales orgánicos en institucionalizados se manifiesta de forma distinta.

...Representan una contra revolución cultural, un gran salto hacia atrás" James Petras "Metamorfosis de los intelectuales latinoamericanos" Brecha, Montevideo

"Se ha producido un profundo desarme intelectual Se trata de una construcción conceptual, no solo de un vaciamiento" Inés Izaguirre "Algunas reflexiones sobre las condiciones del conocimiento de lo social, a fines de los 80" Cuadernos del Sur No 11. 1990 Pag. 16.

La dictadura de los 70, jugó un papel importante: intelectuales exiliados, se destruyó todo tipo de organiza-

ción (prohibición de carreras: Antropología, Sociología), que les pudieran hacer frente. De manera tal que frente a un contexto internacional y nacional de gran poder económico con una profunda concentración y centralización, estos intelectuales encararon la democracia de manera distinta. En el plano de la superestructura se producen la caída de los marcos teóricos, inexistencia de teorías para el abordaje de problemáticas sociales distintas, cayeron en la acumulación de datos y más datos sin orden ni interpretación.

Estos intelectuales de la década de los 80 que James Petras los califica como "*intelectuales institucionalizados*" se han dejado atrapar, como consecuencia de la dependencia económica, en una dependencia ideológica". Los trabajos de investigación caen en el exclusivismo del análisis puntual, sus categorías "*supuestamente neutrales*", desideologizadas, acríticas, no interpretativas, no han aportado nada a la reflexión del pensamiento social, ni respondiendo a los requerimientos de la sociedad.

El bajo presupuesto educativo como consecuencia del achicamiento del Estado ha determinado el deterioro de los niveles académicos, vacíos de contenidos mientras aumentaron los índices de matriculación. La educación se expandió en forma injusta y la misma escuela pública, dejó de ser democrática. De esta manera tenemos edificios obsoletos con una infraestructura precaria, sin luz, frío, sin vidrios y sin tiza. Con un cuerpo docente mal remunerado y deficiencias en su capacitación. Nuestra juventud ingresará al siglo XXI con peligrosas fracturas donde la adquisición de conocimientos altamente sistematizados estará al alcance de sólo un sector minoritario. El proceso de modernización es desigual, determina la desigualdad educativa. La subsidiariedad en materia educativa determinó la creación de establecimientos educativos privados, en todos sus niveles. El proceso de modernización educativa no tiene por que atentar contra la justicia social. La determinación de las formas de poder debe posibilitar nuevas formas de intervención y participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, que rompa con la verticalidad absoluta propia de los regímenes autocráticos y

posibiliten formas de asociación que capaciten una acción creativa e imaginativa acorde con los nuevos tiempos. La nueva ley de educación a sancionarse, legitima esta situación.

La población escolar de las escuelas públicas cada vez más heterogéneo desde el punto de vista socio-económico cultural, lingüístico con necesidades y demandas diversas, con distintos matrices y experiencias de aprendizaje, en una palabra con distintos capitales culturales, reciben un discurso escolar uniforme. Esta uniformidad del discurso pedagógico determina que los docentes se conviertan en los mejores portavoces de la sociedad, inconscientemente en transmisores y convertimos a los alumnos en tan solo re-productores de ese saber.

El fin del estado social lo es también de la escuela pública. La ofensiva privatizadora en el plano del Estado va acompañada de desocupación en el empleo y la ofensiva "selectiva" en el de la educación.

Ambos tienen un común denominador: la posmodernidad. La contradicción mayor en cuanto al vacío de los contenidos curriculares es su separación abismal, con respecto a las nuevas demandas de la modernización productiva (robótica, informática).

La permanente y sistemática adopción de prácticas administrativas y de un ejercicio pedagógico burocratizado y ritualizado, no deja espacio para la participación creativa, que promueva la renovación permanente de carácter científico, convierten al docente en justificadores responsables del sistema.

La explicación está dada en que la modernización conservadora que el reaganismo y el thacherismo promovieron, determinó la formación de un consenso ideológico en la clase media alta, que prioriza lo privado sobre lo colectivo y el consumo individual sobre el consumo social; y promueve una ideología que estimula el ascenso en la sociedad por la competencia individual de todos contra todos y desalienta o desvaloriza los contenidos de la solidaridad social. De esta manera las instituciones escolares se convierten en antidemocráticas porque expulsa a los sectores populares o los confina a un

espacio en el que estará vetada la posibilidad de apropiarse de contenidos socialmente esenciales para enfrentar las condiciones y desigualdades sociales a los que están sujetos.

Además del paulatino encapsulamiento institucional de la escuela evidenciado en el marcado corte producido en su interrelación con la comunidad y con la cultura extra escolar y las relaciones planteadas en su seno, ya sea entre el personal directivo y los docentes, entre los docentes entre sí o con los alumnos o con el conocimiento tendieron a adquirir un neto corte burocrático, verticalista y enajenado. La jerárquica estructura de mando propiciadora del esclerotizamiento de todo vínculo, coadyuvó junto a la proliferación de disposiciones pertinentes al progresivo aislamiento del docente en su práctica cotidiana, aun ya en pleno período democrático. Las escuelas del modelo de "congelamiento político" practicado por la última dictadura militar afecto toda a la sociedad civil y por ende al sistema educativo.

Configuró en la mayoría de los casos de un docente tipo "a político" cuya misión prioritaria consistió en socializar, -disciplinar-.

La escuela y el docente como agentes protagónico fueron pensados como un lugar en donde la política tenía vedado su ingreso. En este contexto, no es aventurado inferir la paralela exclusión de la duda, el disenso y por ello de un aprendizaje dinamizador.

Ponemos como ejemplo la Circular N° 102 de la DINEMS (dirección Nacional de Enseñanza Media y Superior), dependiente del Ministerio de Educación y Cultura de fecha: 29/6/83. En la misma se hace referencia a las pautas que deberían tenerse en cuenta en la conducción del aprendizaje de la asignatura, Historia, Anexo I.

1.1. *"Inculcar en sus alumnos un absoluto respeto a la verdad"*

El significado del término INCULCAR, aparece en los Diccionarios Enciclopédico, Larousse y Sopena, casi textualmente de esta manera: imbuir, infundir con ahínco en el ánimo de uno, una idea. *"Repetir con empeño muchas veces una cosa a uno. Obstinarse, afirmarse uno en una idea u opinión, aferrarse a ella."*

Las palabras sobran. Desde el punto de vista pedagógico e ideológico la idea de inculcar, significa:

- Crear hábitos de obediencia sumisa
- No desarrollar los espacios de reflexión.
- No desarrollar el espíritu crítico.

La circular N^o 102 prosigue... "el respeto por la verdad exige al aprendizaje de la Historia dentro de un marco de absoluta objetividad, sin tendencias determinadas ni parcialidades (lo subrayado es de la autora)." ¿Cuál es la verdad...? ¿Desde qué lugar se ubica el autor de la Circ. N^o 102 para lograr la absoluta objetividad?

El contenido de la Circ. N^o 102 continua... "asuma actitudes conscientes y responsables frente a los problemas de su medio y de su época". Cuales eran las actitudes responsables del momento del alumno guiado por su profesor: repetir nombres, fechas, cronologías, desconectadas de las realidades contemporáneas, agudizando el divorcio entre Historia y Sociedad.

Estas situaciones de aprendizaje reiteradas en miles de aulas a lo largo del país durante casi 10 años determinaron que los jóvenes no tengan memoria histórica. El olvido es un recurso de los pueblos.

En la misma circular se hace alusión a otras circulares del mismo tenor: N^o 30/79, N^o 19/80, N^o 183/80, las que no podemos analizar aquí pero que manifiestan la concepción lineal, típica del positivismo, pero lo que es más aberrante, la hipocresía de la negación para la interpretación de lo que estaba pasando en pleno Proceso.

A posteriore en el Anexo II, se brindan "Recomendaciones para aplicar las Pautas del Anexo I". En el mismo se pone de manifiesto toda la técnica de la Pedagogía por Objetivos, recomendando la planificación teniendo en cuenta los Objetivos Direccionales que orientarían el diseño de las unidades de aprendizaje para la formulación de objetivos operacionales. Cabe aclarar que los objetivos direccionales figuraban en las Guías programáticas dadas a conocer en otras Circulares en lo que respecta al ciclo Básico. Para el Ciclo

Superior podrían ser formuladas por los profesores en el nivel del Dpto. Estas formulaciones ponen de manifiesto la política Oficial.

El estado autoritario, ya fijaba las pautas y además desde el punto de vista de la Didáctica se basaba en un planteo eminentemente eficientista y tecnicista. Imponía sin discusión los objetivos que se caracterizaban por ser intemporales sin referencias espaciales daba lo mismo desde la Quiaca a Tierra del Fuego e ignoraban la existencia de las clases sociales.

Queda claro que sólo se educa a partir de determinados valores, de cierta manera de ver el mundo y al hombre. Queda por aclarar quien define esos valores. Lo que definieron esos valores, fueron los integrantes de las Juntas Militares, gestadores de lo que algunos historiadores llaman la "*Década Perdida*" y que utilizaron la escuela como verdadero aparato ideológico, para que "*la absoluta objetividad, si tendencias alternativas ni parcialidades*" sólo sirviera para que a través de la asignatura Formación Moral y Cívica, se "*inculcara*" lo que debía pensarse y hacerse, mediante la repetición de definiciones morales o de contenido político: la persona como ser individual,

el orden moral.

la ley natural.

Abstracciones abominables para adolescentes de 1º y 2º año. ción. Cuando se abordaba el tema -trabajo- se comenzaba con la actividad productiva entre los sumerios, egipcios, etc. hasta llegar al panorama europeo de los siglos XII y XIII. Para luego pasar a la concepción cristiana de la economía, identificándose ampliamente primero con la Cultura Occidental. Las sociedad, la vida, la cultura, las luchas del pueblo argentino y de otros pueblos americanos, estaban vedado de los programas oficiales.

Iniciado el proceso democratizador el gobierno radical, trazó desde el inicio de su gestión, lo que sería su estrategia para transformar "*democratizar*" la educación de acuerdo al proyecto de modernización social. El discurso cambió y trató de conciliarse con la democratización del sistema

político estructural de la sociedad. La escuela fue concebida como un centro comunitario social y cultural se eregía así como uno de los vehículos para cimentar el aprendizaje de vivir en democracia. Desde 1984 la DINEM (Dirección Nacional de Enseñanza Media) desarrolló diversas acciones tales como:

- Ingreso directo a 1º año para todos los alumnos que terminan el nivel primario.
- Talleres de participación comunitario para favorecer las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Creación de los Centros de Estudiantes.
- Supresión de los exámenes de diciembre y su reemplazo por cursos de Recuperación.
- Modificación del Régimen de evaluación, calificación y promoción que implica un nuevo concepto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Llegaba a los establecimientos escolares desde el Ministerio de Educación y Cultura (Subsecretaría de Gestión Educativa) "*Documentos para la Acción Reflexiva*" que hacían referencia al cambio en el Régimen de Evaluación, así como también un periódico "*Espacio Público*" editado por EUDEBA, donde se brindaba todo tipo de información educativa actualizada. Estas iniciativas fueron llevadas adelante, durante la gestión de Jorge Sábato.

Con el cambio en el Régimen de evaluación, se trató de anular la concepción bancaria de calificación numérica y se pergeño otro, desde donde se pensaba neutralizar la competencia en el aula. Fue pensado para un país irreal. Pues los capitalistas transnacionales dieron un golpe económico que aceleraron la entrega del poder de parte de Alfonsín.

El nuevo Régimen de evaluación:

- A (*Alcanzó los objetivos*)
- S (*Superó los Objetivos*)
- AMS (*Alcanzó muy Satisfactoriamente los Objetivos*)
- N (*No alcanzó los objetivos*)
- NDI (*No alcanzo con dedicación insuficiente*)

Resoluciones Ministeriales: No 136/86 - 655/86 - 332/89
Circulares: No 164/86 - 47/89 Sufrieron modificaciones.

Además tácitamente, el cambio en el régimen de evaluación implicó un cambio en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ello no se produjo. Coherentemente con el modelo económico se produce un retroceso; el ciclo lectivo 1992 comienza con la vuelta al Régimen de evaluación numérica.

La forma tradicional de concebir el conocimiento de cada ciencia no cambió. Debía implementarse el aula Taller, los cursos de más de 40 alumnos hacían de esta práctica un imposible.

La falta de precisión, muchas veces las indicaciones, vía cadena telefónica desde la Inspección Zonal determinaron situaciones anárquicas de interpretaciones, que convirtieron a los mismos docentes en saboteadores del Régimen de Evaluación. Por ejemplo el período de Integración, como concepto globalizador, suponía buscar las relaciones entre los aspectos fundamentales de cada temática y no ser entendido como una simple revisión.

La integración debió ocupar un lugar de privilegio y estar presente en todo el proceso de aprendizaje.

Si bien se gozaba de un clima de libertad, el docente para la realización de su trabajo, seguía el carácter "modélico" asignado a su figura y continuó siendo uno de los fundamentos de su función pedagógica y así también en un transmisor de informaciones preconcebidas. El llamado a la Participación fue más ficticio que real, dado que este lenguaje democrático se neutralizaba, dado que en los estamentos intermedios los Supervisores, como allegados al poder central y máximos responsables técnico-pedagógico (nunca brindaron asesoramiento pedagógico) ejercían una supervisión no sólo burocrática, sino policial; y la ejercían entre el personal directivo más progresista, renovadores en cuanto a los planteos epistemológicos y pedagógicos. Los intentos de innovación fueron muchos... pero quedaron bloqueadas ante prácticas escolares autoritarias a pesar de los voluntarismos personales para llevarlo adelante.

Una prolifera sumatoria de Circulares de DINES (Dirección

Nacional de Enseñanza Secundaria) pretendió subordinar al magisterio en la autoritaria lógica institucional. Debemos reconocer su ineficacia, para modificar las condiciones objetivas en las que se materializaban las prácticas de los docentes, por la propia forma autocrática de funcionamiento. La organización de actividades de perfeccionamiento y actualización docente no garantizaron "pese" al éxito de las innovaciones proyectadas. Los continuos conflictos gremiales, ámbitos de discusión en cada unidad escolar, determinaron obviamente que lo planificado, por la pérdida de días de clases no pudiera cumplirse.

Entre otras de las realizaciones, deben tenerse en cuenta la creación del INPAD (Instituto Nacional de Perfeccionamiento Docente), para la innovación y capacitación del personal docente del Ciclo Básico de la Escuela Media. Evidentemente un cambio tan sustancial como el paso al estado de derecho trajo aparejado situaciones conflictivas, porque los actores sociales debieron encontrar el difícil equilibrio entre la represión y el ejercicio pleno de la libertad. La primera etapa de recuperación democrática resultó signada por un marcada descompresión. Recompuesto el diálogo y la confianza entre las personas y los grupos se generaron formas adecuadas a las nuevas situaciones sociales y específicamente escolares: encuentros de teatro, la realización de un sinnúmero de proyectos: por la Paz, Aprendiendo a Promover la Salud: SIDA, Escuela Para Padres, etc.

A partir del año 1989, comienza el deterioro acelerado de todo el sistema y por ende de la escuela media. En los últimos años la crisis total corroe los cimientos de cada institución, a ello debe sumarse actitudes individualistas, competitivas donde además las relaciones humanas son muy difícil de recomponer, porque también todo el entretejido social está roto (movimiento sindical, partidos políticos, Sistema Educativos).

No podemos ser indiferentes a esta situación, no podemos vivir de espaldas a los problemas. Debemos aspirar al bienestar, entrar en oposición a la injusticia social, política y económica. Y si nosotros consideramos a la escuela como en gran parte responsable de la educación social y creemos que

las Ciencias Sociales pueden contribuir a la formación de una conciencia cívica, para formar en los alumnos hábitos de cooperación y participación, debe hacerse de la participación una práctica cotidiana. Participación y democracia marchan de la mano.

Ninguna democracia puede fortalecerse haciendo concesiones a sus enemigos.

Sabemos que la educación más que un problema técnico es un problema político, como sujetos sociales, no somos ajenos al poder, nuestra profesión misma es un modo, una forma de poder. Pero eso no significa ser cómplices del poder establecido. Debemos resistir la mansa aceptación de la moda ideológica sobre la necesidad del achicamiento del estado. Cuando debemos reconocer que en estos momentos coyunturales el Estado debería jugar un papel fundamental conjuntamente con las condiciones de producción y los modos de producción del conocimiento. Esto no ocurre. Recorro a la pregunta clásica ¿Qué hacer?. Inés Izaguirre en Cuadernos del Sur No 11, "Algunas reflexiones sobre las condiciones del Conocimiento de lo Social a fines de los años 80" responde: "...Lo primero, tomar conciencia de la situación. Lo segundo, concentrar nuestra energía en reconstruir un estilo intelectual contra-hegemónico."...

Los cambios históricos mundiales plantean una serie de nuevos desafíos, que obligan a repensar las fórmulas políticas tradicionales en estas débiles democracias sumidas en una de las más profundas crisis del capitalismo Latinoamericano. Deben también buscar alternativas pedagógicas. No debemos contentarnos con la sola interpretación del mundo, sino que hemos de tratar de cambiarla. Interpretación y cambio, Teoría y Práctica no son dos factores independientes que puedan combinarse e interrelacionarse. Muchas cambian su naturaleza respectiva cuando dejan de estar separadas.

A LUISA CALCUMIL

Fabricio Vitori

Cultora de nuevos caminos descubre un profundo mar de simpleza y sensibilidad, propio de las almas nobles. Exponente vesania su personalidad, danza en la noche con rebeldía la elegía que sofoca la historia indígena. Sumergida en un pasado de profundas raíces que no daran esplendor, gime la transculturación que imponen los nuevos tiempos.

La tierra del sur te gestó, y los fríos vientos de tu Río Negro amado, gritaron a viva voz, en la América toda, la esencia pura de nuestra verdad.

Es bueno mirarse en su propia sombra, por que en ella desdibujaremos el oscura destino de una irracionalidad sin fronteras.

Linaje de oro, traduce tu nombre, como si en él impartieras profunda justicia para tus hermanos desposeídos, que no quieren perder la identidad que marcó a fuego la sangre heredada.

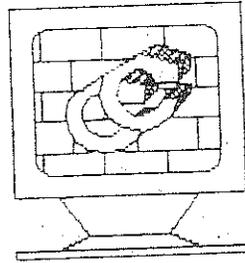


Mucho publico tuvo el espectáculo de Luisa Calcumil organizado con el auspicio de la Secretaria de Cultura de la Municipalidad de Villa Constitución. "Es bueno mirarse en su propia sombra" el día 18 de junio del corriente año en el Centro Cultural.

INDICE

Marta: Aun Estas.....	1
Dedicatoria Especial.....	3
La Historia Viene Marchando.....	4
La Coyuntura de la Posmodernidad y la Escuela.....	7
A Luisa Calcumil.....	18

Los conceptos vertidos en esta publicación, son exclusiva responsabilidad de sus autores y no representa necesariamente los opinion del Instituto.



COPYCOM

Ampliaciones

Procesado de Textos

Av. Dorrego 1217 Villa Constitución